

Е.Л. Нечаева

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Республика Казахстан
e-mail: elenech@inbox.ru*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПОЛИТОЛОГОВ

Степень успешности социально-экономического развития любой страны в значительной степени определяется уровнем подготовки высококвалифицированных кадров, владеющих стратегиями самостоятельного поиска и навыками работы в широком спектре инновационных технологий. Для Казахстана потребность в подготовке профессионалов, сочетающих глубокие знания по специальности с развитым политическим сознанием, политической и гражданской культурой, является сегодня одной из приоритетных задач.

В Государственной программе развития образования в РК на 2011–2020 годы отмечено, что одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности [1].

Формирование такой гражданской позиции происходит в процессе овладения основными дисциплинами учебного плана, а также в ходе внеаудиторной деятельности студентов. Основными источниками конструктивного воздействия на формирование сознания в образовательной среде являются: уважение личности, наличие общих целей и интересов, установка на неконфликтное взаимодействие участников образовательного взаимодействия, взаимная заинтересованность в качестве образования, формирование идеологии корпоративного единства, содержание социально-гуманитарных дисциплин.

Особую роль в образовательном и воспитательном процессе призвана выполнять политическая наука. Как учебная дисциплина политология дает студентам систему конкретных знаний по основам политических явлений и процессов, раскрывает сущность и перспективы развития политических реалий, дает представление об основных политических институтах, организациях, движениях и процессах, о правовом положении личности в системе политических отношений и формах ее участия в политической жизни.

Мировоззренческая, воспитательная функция политологии связана с формированием и обоснованием определенных политических идеалов и ценностей, соответствующих интересам общества, политических взглядов, убеждений и ориентации граждан. При этом политология призвана исследовать и подвергать критическому анализу различные политические концепции и взгляды, раскрывать их сущность, с научных позиций оценивать общественные явления. В русле этой функции политология учит объективно-историческому мышлению, умению отличать истину от заблуждения, политику от лжеполитики, верную мысль от популизма. Тем самым политология способствует формированию гражданственности, политического сознания и политической культуры населения, осуществляет политическую социализацию граждан.

Знания в сфере политической жизни позволяют сформировать основы гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дают возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Реализация этой задачи возможна только при условии наличия высококвалифицированных преподавателей политологии, что требует особого внимания специализированных кафедр.

Структура специальностей и направлений профессионального политологического образования четче всего определена в тех странах, где политическая наука и ее преподавание достигли наибольшего уровня развития. Это, прежде всего, США, где 1037 университетов и колледжей предлагают специализацию по политологии.

В Казахстане государственную лицензию на подготовку по специальности «Политология» имеют всего 14 университетов, при этом по всем трем уровням обучения – бакалавриат, магистратура и докторантура ведут подготовку только два университета Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева и КазНУ им. аль-Фараби.

По результатам ранжирования вузов, реализующих образовательные программы по политологии (бакалавриат), проведенным в 2015 г. Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), Казахский национальный университет им. аль-Фараби, занимающий 1 место (2 048 баллов), более чем на 1700 баллов опережает Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова (263 балла), который находится на третьем месте в рейтинге [2].

Учитывая, что ранжирование проводится по ключевым показателям подготовки квалифицированных кадров, такой значительный разрыв между первым и третьим местом в Национальном рейтинге является индикатором, требующим самого серьезного внимания.

Требуется решения вопрос об увеличении количества образовательных грантов по специальности «Политология» – в 2013 г. было выделено 35 грантов, в 2014 г. и в 2015 г. – 30 грантов, снизилось количество образовательных грантов в магистратуре и докторантуре, хотя в специалистах – профессионалах и научно-педагогических работниках по специальности «Политология» в современном обществе есть острая необходимость.

Также одним из проблемных вопросов, остро стоящих перед отечественной политологией, является разработка качественных стандартов образования по специальности. Важно устранить противоречия между содержанием профессионального образования и современными требованиями к уровню профессиональной компетентности политолога, обеспечить его сопоставимость с образовательными программами по политологии ведущих университетов мира, что может способствовать академической мобильности наших обучающихся.

Содержание и методика преподавания учебных дисциплин должны быть сориентированы на конечный результат — профессиональную подготовку будущего политолога. Анализ опыта подготовки по специальности, по мнению экспертов, говорит о том, что профессиональное обучение политологов в высшей школе будет эффективным, если разработать и реализовать систему инновационно-методического обеспечения профессионального обучения политологов [3].

Одним из компонентов такого инновационно-методического обеспечения становятся в современных условиях новые информационные технологии. Наиболее применимыми при подготовке политологов могут стать следующие технологии:

- Для поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами, электронными энциклопедиями.
- Для организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.
- Для создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, ftp, web-браузеров, графических редакторов.

Наибольший интерес представляет web-квест. Web-квестом называется специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время учащихся, чтобы использовать полученную информацию в практических целях, и чтобы развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Данный вид деятельности был разработан в 1995 году в государственном университете Сан-Диего исследователями Берни Додж и Томом Марч [4].

Чтобы данная работа была максимально эффективной, web-квест (специальным образом организованная web-страница) должен содержать следующие части:

1) введение, в котором описываются сроки проведения, и задается исходная ситуация;

2) интересное задание, которое можно реально выполнить;

3) набор ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания. Некоторые (но не все) ресурсы могут быть скопированы на сайт данного web-квеста, чтобы облегчить учащимся скачивание материалов. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на web-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в библиотеке или у преподавателя. Благодаря указанию точных адресов при выполнении заданий студенты не будут терять времени;

4) описание процесса выполнения работы. Он должен быть разбит на этапы с указанием конкретных сроков;

5) некоторые пояснения по переработке полученной информации: направляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы;

6) заключение, напоминающее учащимся, чему они научились, выполняя данное задание; возможно, пути для дальнейшей самостоятельной работы по теме или описание того, каким образом можно перенести полученный опыт в другую область.

Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над кратко временным web-квестом может занимать от одного до трех сеансов. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным web-квестом, студент должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом

настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух).

Web-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных студентов.

Дополнительную мотивацию при выполнении web-квеста можно создать, предложив студентам выбрать роли (например, эксперт, журналист, политик и т.п.) и действовать в соответствии с ними: например, если преподаватель предложил роль секретаря Объединенных Наций, то этот персонаж может послать письмо другому участнику (который играет роль президента, например) о необходимости мирного урегулирования конфликта.

Web-квест может касаться одной дисциплины или быть междисциплинарным. Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее [5].

Формы web-квеста также могут быть различными. Приведем наиболее популярные:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты.
2. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.
3. Создание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления).
4. Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.
5. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, известный ученый и т.п.).

Критерием эффективности применения такого рода технологий в преподавании политологии могут выступать взятые в комплексе:

- показатели успеваемости студентов;
- изменения социально-личностных и специальных компетенций, фиксируемые при обучении входным и итоговым контролем;
- сформированные у студентов потребности и умения решать нестандартные задачи как показатель креативности мышления, развитости профессиональных и специальных компетенций.

В современных условиях результатом образования должно быть не столько усвоение обучаемым новой информации, новых идей, сколько формирование у него предпосылок для изменений в собственном поведении. Предпосылок, которые можно понимать, как навыки социализации, как готовность к предстоящей профессиональной деятельности. Политическая жизнь общества весьма сложное явление. И вполне естественно, что политология, как и любая другая общественная наука, не может дать готовый ответ на все возникающие теоретические и практические вопросы. Но она способна определить основные закономерности и тенденции развития общества, на основе познания которых можно выбирать пути достижения поставленных целей.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/strategy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-respubliki-kazahstan-na-2011-2020-gody>.
2. Результаты тройки лидеров рейтинга НААР 2015, Казахстанская правда от 02.06.15.
3. Сидельникова Т.Т. Система инновационного научно-методического обеспечения профессионального обучения студентов-политологов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08. Казань, 2006. 372 с. С. 342–367.
4. Кондратенко Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения в современном вузе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/41577.html>.
5. Виды самостоятельной работы студентов в Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://job-career.com.ua/studentsjob.php>.

Е.К. Нурпенсов, М.С. Томанова

Институт истории государства КН МОН РК,

г Астана, Республика Казахстан

e-mail: maral-kz@list.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БОЛАШАК» – ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В восьмидесятые годы прошлого столетия, казалось, ничего не предвещала беды для советского государства. Конституция СССР 1977 года